

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«Освітні, педагогічні науки (PhD)»**

**Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація

доктор філософії з освітніх, педагогічних наук

З оригіналом згідно.



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

О.В. Черевко

(протокол № 6 від 18 квітня 2022)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

ректор _____ О.В. Черевко

(наказ № _____ від «__» _____ 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44), Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Національної рамки кваліфікацій, Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти.

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації. Програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до процесу підготовки докторів філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

Програму розроблено проектною групою у складі:

Лодатко Євген Олександрович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи (наукові спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика) (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.)) – **гарант**;

члени проектної групи:

Артюшенко Андрій Олександрович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спортивних дисциплін (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.))

Гнезділова Кіра Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри дошкільної освіти (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.));

Данилюк Сергій Семенович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.));

Николаєску Інна Олександрівна – докторка педагогічних наук, доцентка, в.о. зав. кафедри дошкільної освіти (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.));

Шпак Валентина Павлівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.));

Герасимова Інна Володимирівна – кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри педагогіки і психології (наукова спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 «Освітні, педагогічні науки» за переліком 2015 р.));

Зовнішні стейкхолдери:

Черкаська медична академія (ректорка І.Я. Губенко);

Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників (ректорка Н.М. Чепурна);

Черкаський державний технологічний університет (ректор О.О. Григор);

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гевко Ігор Васильович – доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-методичної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Коломієць Алла Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, проректорка з наукової роботи Вінницького державного педагогічного університету ім. Михайла Коцюбинського;

1. Профіль освітньо-наукової програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, кафедра педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	Доктор філософії
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Кваліфікація освітня, що присвоюється	доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	Не передбачено
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 54 кредити ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Акредитується вперше
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність ступеня магістра, або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	До наступної акредитації (орієнтовно 2026 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://drive.google.com/file/d/1HOC9tUVIFOJaOJTb1X00MxQatsK8HzWz/view
2 – Мета освітньої програми	
<p>Головною метою ОНП визначено підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів освітнього ступеня доктора філософії на основі гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень, що уможливує комплексне формування динамічної системи загальних, професійних і методологічних знань, умінь і практичних навичок, необхідних для успішного виконання завдань педагогічної наукової діяльності в змінюваних соціокультурних умовах і ситуаціях.</p>	

3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>01 Освіта / Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Об'єкт діяльності: освітньо-наукова і педагогічна діяльність (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах).</p> <p>Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти і педагогічних наук.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: історико-педагогічні терени розвитку освіти та інноваційні професійно-педагогічні знання з методології, педагогічної теорії і організаційно-педагогічних засад освітньої діяльності.</p> <p>Методи, методики, технології: концептуальний аналіз, оцінка і синтез нових та інноваційних ідей у галузі освіти і науково-педагогічної діяльності; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, новітні педагогічні техніки і освітні технології.</p> <p>Інструменти й обладнання: бібліотечні ресурси та інформаційні технології, зокрема електронні; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та оброблення інформації; програмне забезпечення для підтримки дистанційних форм освітньої діяльності; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дають змогу досягати цілей навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітні, педагогічні науки. Наукова та професійна підготовка фахівця. Студіювання особливостей і шляхів практичної реалізації педагогічних технологій у сфері формальної, неформальної та інформальної освіти (зокрема, вищої освіти, післядипломної і дистанційної освіти, самоосвіти, освіти дорослих). Наукові дослідження у сфері освіти, організація дослідної роботи в освітній діяльності.
Особливості програми	<p><i>Освітня складова</i> програми підготовки доктора філософії реалізується упродовж трьох семестрів і містить дисципліни (обов'язкові компоненти), що забезпечують загальну і фахову підготовку, а також дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p>Програма реалізується у невеликих групах дослідників і передбачає диференційований підхід до здобувачів денної та заочної форм навчання.</p> <p>Освітня складова програми передбачає 45 кредитів ЄКТС, з яких:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 33 кредитів (73%) для обов'язкових навчальних дисциплін загальної підготовки; – 12 кредитів (27%) для вибіркового навчальних дисциплін, які забезпечують опанування загальних та спеціальних (професійних) компетентностей за спеціальністю. <p><i>Наукова складова</i> освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії передбачає здійснення власних науково-педагогічних досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи.</p> <p>Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а позначається відповідними позиціями індивідуального плану</p>

	<p>наукової роботи аспіранта (здобувача) і є складовою програми підготовки доктора філософії.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є те, що окремі фрагменти власних наукових досліджень аспіранти можуть виконувати під час педагогічної практики.</p> <p>Програма реалізується українською мовою, окремі її компоненти викладаються іноземними мовами. Передбачається можливість участі у програмі академічної мобільності завдяки дистанційній формі навчання.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Доктор філософії зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» може обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Місцями працевлаштування є організації, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, наукові установи, заклади післядипломної освіти.</p>
Академічні права випускників	<p>Можливість продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, здобувати освіту на будь-яких інших рівнях, підвищувати кваліфікацію, займатися самоосвітньою діяльністю.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Націлене на задоволення освітніх, наукових інтересів і потреб аспірантів, їх професійно-особистісний розвиток (аналог студентоцентрованого навчання на третьому рівні освіти), проблемно орієнтоване навчання, поєднання навчання із проведенням наукових досліджень, самостійна робота із використанням джерел, що відображають останні наукові досягнення, змішане навчання у форматах offline і online.</p> <p>Викладання проводиться з мультимедійним забезпеченням занять і самостійної роботи здобувачів освіти. Лекційні, практичні та лабораторні заняття передбачають застосування інтерактивних технологій, різних форм індивідуальної та групової роботи.</p> <p>Заохочується залучення аспірантів до реалізації науково-дослідних тем кафедр, участі у наукових заходах різного рівня, публікації у фахових виданнях.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною накопичувальною кредитно-трансферною системою, котра передбачає оцінювання академічних досягнень аспірантів за всіма видами аудиторної та самостійної навчальної діяльності, практичної підготовки: вхідні, проміжні, поточні види контролю (тестування, усні та письмові відповіді на питання, співбесіди, презентації, есе,</p>

	<p>індивідуальні проекти, виступи на наукових заходах, участь у дискусіях, зокрема групових, інші види завдань), підсумкові контрольні заходи (екзамени в усній або письмовій формі, заліки, звітів із практики, презентації індивідуальних проектів) відповідно до визначених вимог і критеріїв.</p> <p>При оцінюванні результатів навчальної діяльності забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності, політики і процедур об'єктивного оцінювання, запобігання плагіату та неетичної поведінки, уникнення конфліктних ситуацій, зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо оцінювання через участь у щосеместровому анонімному онлайн-опитуванні. Аспіранти мають право повторного складання заліків й екзаменів, оскарження їх результатів, повторного чи додаткового вивчення навчальних дисциплін відповідно до визначених процедур.</p> <p>Аспіранти вчасно інформуються про зміст, форму і дедлайни проведення контрольних заходів з урахуванням наданих ними (як ключовими стейкхолдерами цієї освітньо-професійної програми) пропозицій.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК – Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освітньо-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до системного і критичного мислення на основі цілісного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення, верифікації й аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність до генерування, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей в галузі педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування процесу ґрунтового педагогічного дослідження з дотриманням нормативно-правових засад інтелектуальної власності.</p> <p>ЗК5. Здатність вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мови у педагогічній діяльності та дослідженнях.</p> <p>ЗК7. Здатність демонструвати авторитетність, ініціативність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах науково-педагогічної діяльності, діяти соціально відповідально.</p> <p>ЗК8. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.</p>

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність до постійного опанування глибинних знань з освітніх, педагогічних наук (зокрема, концепцій, методик, технологій, форм, засобів науково-педагогічної діяльності).</p> <p>СК2. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання, зокрема методи, інструменти й технології педагогічної та наукової діяльності.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння теоретичних і прикладних педагогічних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань про систему освіти.</p> <p>СК4. Здатність до оволодіння і використання категорійно-термінологічного апарату з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні, зокрема цифрові технології в науково-педагогічній діяльності.</p> <p>СК6. Здатність ініціювати, розробляти і впроваджувати науково-освітні проекти.</p> <p>СК7. Здатність до текстового оформлення результатів наукового пошуку відповідно до вимог наукового стилю та їх оприлюднення.</p> <p>СК8. Здатність проектувати, організовувати і проводити навчальні заняття у закладах вищої освіти.</p> <p>СК9. Здатність до прогнозування, діагностування й оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>СК10. Здатність до рефлексії у навчальній і науково-педагогічній діяльності для вдосконалення професійної майстерності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН1	Оперувати категорійно-термінологічним апаратом, основними концепціями, теоріями освітніх і педагогічних наук. Розуміти сутність теоретичних і практичних проблем в галузі освіти / педагогіки.
ПРН2	Виявляти актуальні проблеми в галузі освіти, обґрунтовувати їх теоретичне і практичне значення, визначати шляхи їх розв'язання, обираючи адекватний методологічний і технологічний інструментарій.
ПРН3	Планувати і організовувати проведення теоретичного й емпіричного науково-педагогічного дослідження, здійснювати пошук і відбір відповідних інформаційних джерел, аналізувати, структурувати й інтерпретувати виявлені факти, явища, процеси з обраної теми дослідження.
ПРН4	Продукувати нові ідеї, знання, способи діяльності в галузі освітніх, педагогічних наук, узагальнювати і впроваджувати результати науково-педагогічного дослідження та оприлюднювати їх, дотримуючись принципів академічної доброчесності і норм авторського права.
ПРН5	Створювати різножанрові наукові тексти, забезпечувати ефективні академічні комунікації українською й іноземною мовами.
ПРН6	Виявляти тенденції розвитку освіти на різних історичних етапах, аналізувати сучасний стан освітніх і педагогічних наук, визначати шляхи їх поступу.

ПРН7	Використовувати сучасні методики, освітні, педагогічні і навчальні технології, технології змішаного (offline і online) навчання, засоби діагностики освітніх досягнень здобувачів вищої освіти.
ПРН8	Організовувати і реалізувати освітній процес відповідно до стандартів вищої освіти зі спеціальностей та нормативно-правових актів.
ПРН9	Створювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійних і освітньо-наукових програм підготовки фахівців у закладах вищої освіти.
ПРН10	Використовувати новітні інформаційно-комунікаційні і цифрові технології у науково-педагогічних дослідженнях і педагогічній діяльності.
ПРН11	Розробляти та впроваджувати (автономно і в командах) освітньо-наукові проекти, здійснювати управління ними.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньо-наукової програми, професорсько-викладацький персонал, що задіяний у процесі викладання навчальних дисциплін за освітньо-науковою програмою, відповідає вимогам до провадження освітньої діяльності на третьому (доктор філософії) рівні вищої освіти. Реалізація програми на 100% забезпечується науково-педагогічними працівниками з науковими ступенями та вченими званнями, які мають достатній досвід науково-педагогічної діяльності, належний рівень наукової та професійної активності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у стажуваннях, у тому числі закордонних.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації освітньо-наукової програми створено необхідну інфраструктуру, що являє собою сучасне предметно-просторове освітнє середовище, яке охоплює: аудиторії для проведення лекційних і практичних занять, консультацій, комп'ютерні класи, Науково-методичну майстерню сучасних освітніх технологій, Науково-методичний центр педагогічної майстерності, Науково-консультаційний центр «Освіта і розвиток без обмежень», актову залу, комп'ютеризовані читальні зали з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти, спортивну залу, тренажерну залу за місцем навчання здобувачів освіти.</p> <p>Навчальні приміщення забезпечені зручними навчальними меблями й обладнані інтерактивними смарт-дошками, LED-телевізорами, моторизованими екранами, проекторами, акустичними системами, системами кондиціонування повітря, системами протипожежної безпеки і відеоспостереження. Усі навчальні приміщення і читальні зали мають точки бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> <p>Здобувачам освіти – особам з інвалідністю, забезпечено доступ до навчальних приміщень, спеціальних санітарних кімнат. Для осіб з дітьми створено ігрову кімнату.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – мають вільний доступ до e-каталогу репозитарію навчальних і наукових видань, зарубіжних, зокрема англомовних публікацій, бібліометричних баз даних. Науково-методичне забезпечення охоплює робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, а також інші матеріали, підготовлені викладачами.</p>

	<p>За необхідності впровадження змішаного навчання для кожного освітнього компонента створюється Google Classroom.</p> <p>Для вільного вибору здобувачами освіти галузевих і міжгалузевих навчальних дисциплін (освітніх компонентів) розроблено і розміщено на офіційному сайті навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва каталог вибіркових навчальних дисциплін та силабусів до них.</p> <p>Для дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності створено веб-сторінку із зовнішніми і локальними матеріалами, контактною інформацією про осіб, відповідальних за перевірку авторських текстів (статей, розділів дисертацій) засобами програмного забезпечення Unichек на наявність текстових запозичень.</p> <p>До всіх інформаційних матеріалів забезпечено вільний доступ учасників освітнього процесу і зовнішніх стейкхолдерів: офіційний сайт ЧНУ (https://www.cdu.edu.ua) та офіційний сайт ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва (http://pedosvita.univer.ck.ua/) містять інформацію про освітньо-наукові програми, навчальні плани, навчальну, наукову і педагогічну діяльність, правила прийому до аспірантури, сервіси для здобувачів освіти, контакти відповідальних осіб.</p> <p>Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – мають доступ до:</p> <ul style="list-style-type: none"> – електронного університету: https://teach.cdu.edu.ua; – електронної бібліотеки: http://biblioteka.cdu.edu.ua; – e-репозитарію навчальних і наукових видань за спеціальністю: http://pedosvita.univer.ck.ua/informationssupport/; – наукової бібліотеки, читального залу навчального корпусу; – фахового педагогічного видання категорії Б «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки»: http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index; – хмарних сервісів Microsoft; – матеріали з популяризації академічного письма і академічної доброчесності: http://pedosvita.univer.ck.ua/популяризація-академічної-доброчесн/; – презентаційних матеріалів щодо підготовки та захисту дисертації. <p>Наукова бібліотека університету надає безкоштовний доступ до ресурсів наукових баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, репозитаріїв, цифрових літературних архівів, електронного фонду Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка докторів філософії здійснюється за кредитно-трансферною системою (обсяг 1 кредиту – 30 год.), що дає змогу забезпечити мобільність аспірантів в Україні та за її межами.
Міжнародна кредитна	Можливість участі у міжнародних освітніх проектах «Erasmus+» та «Horizon Europe 2021–2027», «Fulbright Research and Development

мобільність	<p>Program», стипендіальних програмах «Stipendium Hungaricum» та «DAAD» для аспірантів і науковців і молодих викладачів.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького та навчальними закладами країн-партнерів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> Варненського університету менеджменту (Болгарія); Університету Томпсон Ріверс (Канада); Міжнародного університету LCC (м. Клайпеда, Литва); Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); Вищої лінгвістичної школи в Ченстохові (Польща); Університету Humanitas (м. Сосновець, Польща); Народної академії Яна Гуса (м. Прага, Чехія) та ін. <p>уможливорюється наукова кредитна мобільність майбутніх докторів філософії. Індивідуальна академічна мобільність може здійснюватися через участь у грантових програмах.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Проводиться відповідно до угод про співпрацю та угод про надання освітніх послуг здобувачам освіти із зарубіжних країн.</p>

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Освітня програма передбачає освітні компоненти двох видів: обов'язкові та вільного вибору аспірантів відповідно до їх наукових інтересів.

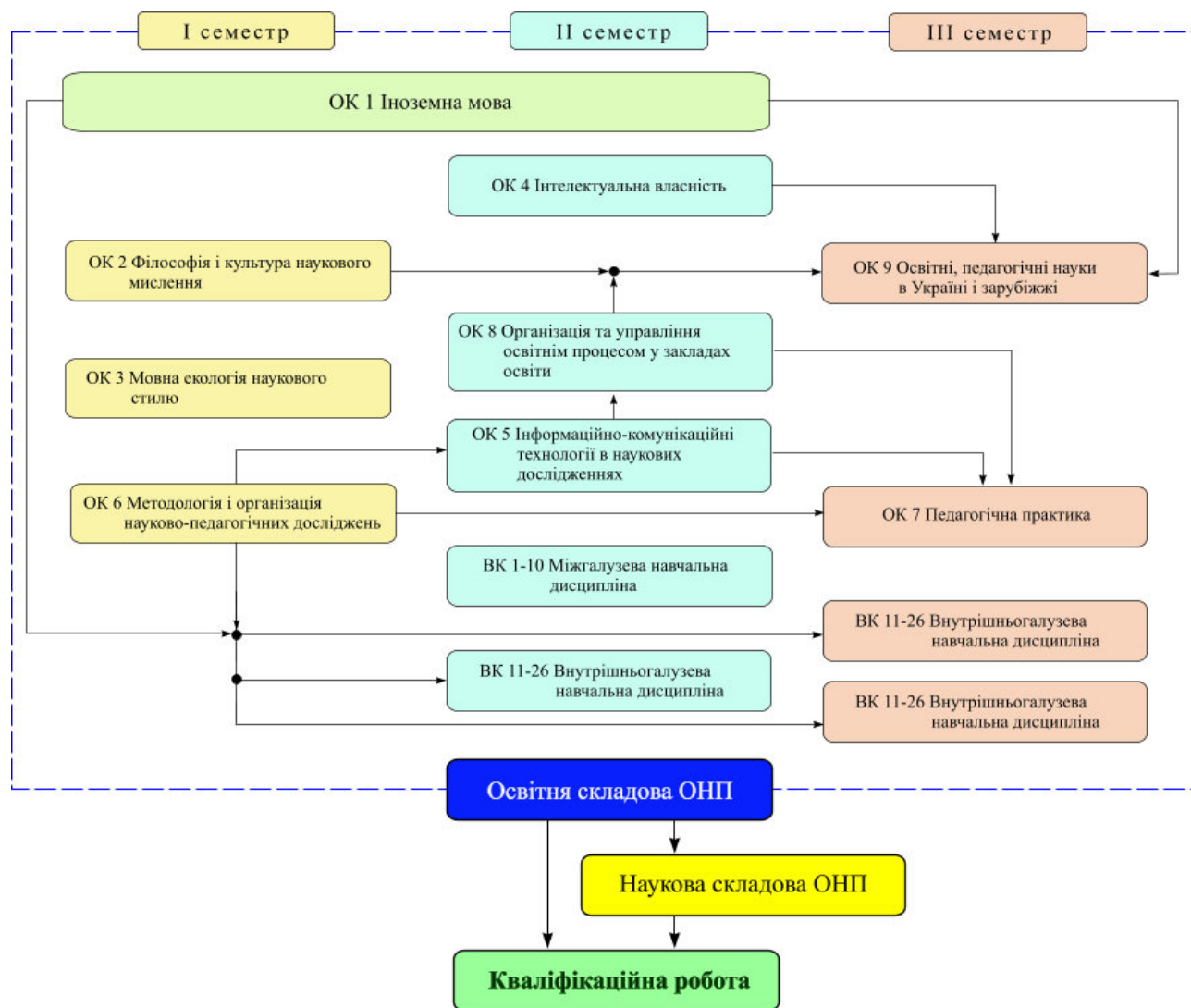
2.1. Перелік освітніх компонентів ОНП

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK1	Іноземна мова	1, 2	6	залік, екзамен
OK2	Філософія і культура наукового мислення	1	4	екзамен
OK3	Мовна екологія наукового стилю	1	3	залік
OK4	Інтелектуальна власність	2	3	залік
Разом			16	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
OK5	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	1	3	екзамен
OK6	Інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях	2	3	залік
OK7	Педагогічна практика	3	4	залік
OK8	Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти	2	3	залік
OK9	Освітні, педагогічні науки в Україні і зарубіжжі	3	4	екзамен
Разом			17	
Загальний обсяг обов'язкових компонент			33 (73%)	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП				
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ				
BK1-10	Міжгалузева навчальна дисципліна	2	3	залік
Разом			3 (7,5%)	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
BK11-1	Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях	2/3	3	залік
BK11-2	Соціокультурні детермінанти розвитку освіти	2/3	3	залік
BK11-3	Методологічні проблеми історико-педагогічних досліджень.	2/3	3	залік
BK11-4	Теорія і методика професійної освіти	2/3	3	залік
BK11-5	Дидактичні проблеми формування фахових компетентностей у ЗВО	2/3	3	залік
BK11-6	Інформаційні технології і засоби дистанційного навчання у ЗВО	2/3	3	залік
BK11-7	Сучасні методи, інструменти і технології педагогічної діяльності	2/3	3	залік
BK11-8	Тенденції розвитку неформальної та інформальної освіти в Україні	2/3	3	залік

Код н/д	Освітні компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК11-9	Моделювання педагогічних процесів і систем	2/3	3	залік
ВК11-10	Теорія і методика виховної роботи у ЗВО	2/3	3	залік
ВК11-11	Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні	2/3	3	залік
ВК11-12	Методи порівняльно-педагогічних досліджень	2/3	3	залік
ВК11-13	Здоров'язбережувальні технології у ЗВО	2/3	3	залік
ВК11-14	Теорія і практика підготовки фахівців у ЗВО	2/3	3	залік
ВК11-15	Історія розвитку і сучасний стан педагогічних наук	2/3	3	залік
ВК11-16	Управління освітньо-науковими проектами	2/3	3	залік
Разом			9 (20%)	
Загальний обсяг вибіркового компонент			12 (27%)	
Загальний обсяг освітньої програми			45	

*за бажанням аспірантів

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



Примітки.

ОК1–ОК4 – обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки.

ОК5–ОК9 – обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки.

ВК1–10 – вибірковий компонент циклу загальної підготовки.

ВК11–26 – вибіркові компоненти циклу професійної підготовки.

3. Наукова складова ОНП

Наукова складова освітньо-наукової програми формується у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід’ємною частиною індивідуального плану аспіранта. Індивідуальний план наукової роботи погоджується з науковим керівником. У цьому документі зазначаються зміст, форма й терміни запланованих до виконання аспірантом заходів, на підставі чого здійснюється його проміжна атестація кафедрою.

Науковий складник ОНП покликаний сприяти формуванню в здобувача сукупності здатностей, які дадуть змогу самостійно здійснювати дослідження предмету наукового пошуку через системне й комплексне вивчення об’єкта для отримання інноваційних теоретичних і практичних здобутків, удосконалення й подальшого розвитку вже досягнутого на основі використання наукових методів, підходів, принципів, інструментів і засобів.

Аспіранти повинні вміти визначати й аналізувати цілі, зміст і принципи дослідження; активізувати фонові знання дослідницької діяльності; виявляти здатність до гіпотетичного та критичного мислення, генерування нових ідей; застосування різних методів активізації

пізнавальної діяльності; здійснювати самостійний контекстний пошук джерел, опрацьовувати їх та використовувати у науково-дослідницькій роботі; організовувати й проводити експериментальне дослідження.

Для написання дисертації аспіранти мають оперувати номенклатурою наукового дослідження; коректно формулювати наукову проблему та дослідницькі завдання, визначати актуальність та новизну наукової роботи; відбирати, порівнювати, зіставляти необхідну інформацію й фактичний матеріал для підготовки та проведення дослідження відповідно до поставленої мети й визначених завдань; аналізувати, систематизувати, класифікувати й узагальнювати ознаки об'єкта дослідження; відшукувати зв'язок із уже відомими фактами, положеннями; вибудовувати етапи доказовості, логіку покрокових дій; розглядати проблему дослідження цілісно; комбінувати відомі методи та способи реалізації завдань; установлювати причинно-наслідкові зв'язки; мислити евристично, самостійно; формувати теоретичні та інформаційні бази наукового дослідження; аналізувати й порівнювати результати пошуків із працями вітчизняних та іноземних дослідників з обраної теми; формулювати й обґрунтовувати/спростовувати гіпотези дослідження; прогнозувати його результати; опрацьовувати одержані результати, аналізувати й переосмислювати їх, корелюючи із сучасними науковими даними; оцінювати перспективи розвитку досліджень; представляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, тез і доповідей на конференціях, статей, оформлених згідно з вимогами; реалізовувати наукову комунікацію в письмовій та усній формах.

За період навчання за ОНП здобувачі освіти мають опанувати розвинені стратегії планування, проведення й реалізації власного дослідження.

Науковий складник ОНП передбачає безпосередню роботу аспіранта над дисертацією, підготовку виступів на наукових семінарах, написання наукових статей і тез доповідей на конференціях, публікацій у міжнародних і вітчизняних виданнях та інші види наукової діяльності, де аспірант реалізує набуті знання, навички й уміння. Робота над дисертацією охоплює такі етапи:

№	Види діяльності	Форма звітності	
		Усна	Письмова
1	Створення та опрацювання джерельної бази		+
2	Підготовка та презентація розширеного плану дисертації		+
3	Участь у наукових семінарах	+	+
4	Підготовка наукових публікацій		+
5	Участь у конференціях	+	+
6	Піврічна атестація на кафедрі	+	
7	Річна атестація на кафедрі		+
8	Робота над текстом дисертації		+
9	Підсумкове обговорення результатів наукового пошуку на кафедрі із презентацією детального звіту про проведену роботу	+	+
10	Обговорення наукових результатів, оформлених аспірантом у вигляді дисертації на науковому семінарі ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва і рекомендація дисертації до захисту в постійно діючій / разовій спеціалізованій вченій раді	+	+
11	Публічний захист дисертації	+	+

Наукова підготовка аспірантів реалізується у межах виконання кафедральних науково-дослідних робіт, зареєстрованих в УкрІНТЕІ.

Наукові дослідження аспірантів мають бути узгоджені з напрямками досліджень наукових керівників відповідно до додатку 1.

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на підставі публічного захисту дисертації в постійно діючій / разовій спеціалізованій вченій раді.</p> <p>Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Обов'язковою умовою рекомендації дисертації до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи та позитивний висновок про здобуті ним наукові результати на науковому семінарі ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва.</p>
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).</p> <p>Процедура перевірки на плагіат визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Порядок та вимоги до оприлюднення визначаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, зокрема на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу повинна бути оприлюднена дисертація цілком та її автореферат).</p>

Форма проведення підсумкової атестації аспірантів (захист дисертації) визначається Порядком присудження наукових ступенів та іншими нормативно-правовими документами.

НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
2. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 11.10.2017 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.
3. Національна рамка кваліфікацій. Затв. Постановою КМ України 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Концепція розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b7/bb2/dcc/5b7bb2dcc424a809787929.pdf>.
5. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанова Кабінету міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
6. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії: Затв. постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>.
7. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Затверджено постановою Кабінету міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 674 від 27.09.2016 № 53 від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 р. № 180). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
9. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
10. Про примірний зразок освітньо-професійної програми: лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньо-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>.
11. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с. URL: <https://www.univer.kharkov.ua/images/2016ects.pdf>.
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
14. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Затв. наказом Мінекономіки 23.03.2021 р. № 610. URL:

[https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bfead0bf-eb87-4fec-92c1-7d97fdb18408;](https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bfead0bf-eb87-4fec-92c1-7d97fdb18408)

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyschchoy%20osvity_25.03.pdf.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyschchoy%20osvity_25.03.pdf)

15. Дублінська модель універсальних характеристик компетенцій (Дублінські дескриптори). Узагальнення і перекл. В.І. Сацук. URL: https://kneu.edu.ua/userfiles/dosl_univ_nauky/dublin_descr.pdf

16. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти: лист МОН від 23.10.2018 № 1/9-650. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text.](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#Text)

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ЦС, 2015. 32 с. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

18. Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників: Затв. наказом МОН від 30.10.2020 року № 1341. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf.](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fd/8e5/df0/5fd8e5df039fc332033916.pdf)

НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕНЬ НАУКОВИХ КЕРІВНИКІВ

№ з/п	ПІБ потенційного наукового керівника	Наукова ступінь, вчене звання	Сфера наукових інтересів	Тематика дисертацій аспірантів
1	Лодатко Євген Олександрович	доктор педагогічних наук, професор	Професійна підготовка майбутнього викладача ЗВО/учителя. Педагогічне моделювання	Професійна підготовка майбутніх вчителів історії в умовах взаємодії соціокультурних практик. Управління фаховою підготовкою майбутніх учителів початкової школи засобами сучасних інформаційно-цифрових технологій. Професійна підготовка фармацевтичних фахівців у медичних закладах вищої освіти. Формування професійної успішності майбутніх фармацевтичних фахівців засобами інтерактивних технологій.
2	Архипова Світлана Петрівна	докторка педагогічних наук, професорка	Неперервна професійна підготовка майбутніх фахівців. Акмеологічні основи розвитку професіонала і професіоналізму. Освіта різних категорій дорослих.	Професійна підготовка менеджерів туризму в Польщі. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх соціальних працівників. Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів спеціальних дисциплін вищих технічних закладів освіти. Професійна підготовка юристів в університетах США. Формування акмеологічної компетентності майбутнього фахівця оперативно-рятувальної служби цивільного захисту у процесі професійної підготовки.
3	Гнезділова Кіра Миколаївна	докторка педагогічних наук, професорка	Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях. Професійна підготовка майбутніх вихователів ЗДО. Формування корпоративної культури у майбутніх викладачів	Формування професійної ідентичності у майбутніх учителів у вищому навчальному закладі. Підготовка майбутніх учителів математики у системі педагогічної освіти України (друга половина ХХ ст.). Професійно-педагогічна самореалізація викладача системи післядипломної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Тенденції розвитку освіти дорослих у країнах Європейського Союзу.
4	Данилюк Сергій Семенович	доктор педагогічних наук, професор	Формування професійної компетентності майбутніх фахівців	Формування фахової компетентності майбутніх перекладачів художньої літератури із застосуванням інтернет технологій. Педагогічні умови формування

№ з/п	ПІБ потенційного наукового керівника	Наукова ступінь, вчене звання	Сфера наукових інтересів	Тематика дисертацій аспірантів
				інформаційної культури майбутніх викладачів психологічних дисциплін засобами інформаційно-комунікативних технологій. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів природничих наук засобами Інтернет-технологій.
7	Ніколаєску Інна Олександрівна	докторка педагогічних наук, доцентка	Професійна підготовка магістрів дошкільної та початкової освіти. ІКТ у закладах вищої та післядипломної освіти. Методика навчання рідної мови дітей дошкільного віку	Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)». Формування дослідницької компетентності дітей старшого дошкільного віку засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Підготовка майбутніх вихователів до формування інженерного мислення дітей старшого дошкільного віку.
8	Шпак Валентина Павлівна	докторка педагогічних наук, професорка	Становлення і Розвиток реабілітаційної педагогіки в історії педагогічної думки. Методологія науково-педагогічних досліджень. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до управління освітньою діяльністю молодших школярів	Розвиток творчих шкіл художників Черкащини в системі вищої художньої освіти (друга половина ХХ – початок ХХІ століття). Підготовка студентів педагогічних технікумів до краєзнавчої роботи у школі (20 – 30-ті роки ХХ століття). Управління розвитком шкіл передового досвіду в системі медичної освіти України (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).